

SCHOOLPLAN

Kindcentrum Aelse

Groeien met je hart en hoofd.

**KINDCENTRUM
AELSE**

groeien met je hart en hoofd



2019 – 2023

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. Uitgangspunten schoolbestuur	4
Strategisch beleid.	
Kwaliteitseisen.	
Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.	
3. Ons schoolconcept	5
Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
Hoofdpijnen van ons beleid.	
4. Wettelijke opdrachten	6
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.	6
4.2 Onderwijstijd.	6
4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	7
4.4 Kadert: wat hebben onze leerlingen nodig?	8
4.5 De leerlingenzorg.	8
5. Analyse van het functioneren van de school	9
Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen.	
Ijpunten teamdialoog en schoolanalyse.	
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen	9
Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten.	
Meerjarenplan 2018-2022.	
Overzicht van documenten	10
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

Zie bijgevoegde vaststelling

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Wie zijn wij?

Ons Kindcentrum Aelse is op 1 augustus 2017 ontstaan uit de fusie van de vier toenmalige basisscholen in Elsloo. Per 1 oktober 2019 verwachten wij 470 leerlingen te hebben. We werken nu nog op drie locaties:

- locatie onderbouw (groepen 1/2 en 3) op de Mgr. d'Arbergstraat
- locatie middenbouw (groepen 4 en 5) op de Dross. Esserstraat
- locatie bovenbouw (groepen 6, 7 en 8) op de Bandkeramiekersstraat

Vanaf schooljaar 2020-2021 gaan we naar alle waarschijnlijkheid overstappen naar twee locaties. Op de locatie onderbouw worden dan de groepen 1 t/m 4 gehuisvest en op de locatie bovenbouw de groepen 5 t/m 8. Wanneer leerlingaantallen of andere belangrijke gegevens veranderen, kunnen deze indelingen aangepast worden.

Naast de locatie bovenbouw zijn onze kindpartners gevestigd, Spelenderwijs en MIK. Zij verzorgen kinderopvang, peuteraanbod en voor- en naschoolse opvang. De missie en visie van ons kindcentrum herkent u bij ons allemaal!

Missie

Wij zijn 'Kindcentrum Aelse', dat het hart vormt van een ecosysteem waarin kinderen precies krijgen wat nodig is om te groeien en te bloeien. Onze missie is niet voor niets:

'Groeien met je hart en hoofd!'

Visie

Wij zijn één gezamenlijk kindcentrum en bieden innoverend basisonderwijs aan dat bepalend is voor alle elementen van de school. Kindcentrum Aelse is de plek en het onderwijsmodel waar we uitgaan van individuele kinderen, hun behoeftes en talenten.

We denken aan kennisbronnen rond kinderen, waardoor kinderen een adaptief arrangement krijgen aangeboden. Op elk gewenst moment in hun ontwikkeling. Ons kindcentrum wordt gekenmerkt als 'een kindcentrum met een hart'. Kinderen, leerkrachten en ouders zijn het kloppend hart. Al deze betrokkenen weten vanuit dit hart hoe je op een respectvolle wijze met elkaar omgaat. Daarbij staat het welbevinden van kinderen voorop.

Ons basisonderwijs biedt een sterk fundament als voorbereiding op de veranderende maatschappij. Elsloo is de plek waar een nieuw onderwijsmodel wordt uitgevonden en uitgevoerd. Kijkend naar onze organisatie zien we kennisbronnen rond kinderen: leerkrachten, ouders, lokale en regionale kennisinstellingen, bedrijven en specialisten. Binnen het Kindcentrum zien we professionele leerkrachten die -naast instructie op maat- coördineren, coachen en begeleiden.

De individuele leerling met zijn behoeftes, talenten en digitale competenties is uitgangspunt, evenals het verwerven van eigenaarschap. Wij realiseren een veilige omgeving, met een 'durf te vragen' cultuur en bieden kinderen aan wat ze nodig hebben om zich te ontwikkelen. We leren door elkaar te helpen.

Kindcentrum Aelse is het bruisende, educatieve centrum van Elsloo. We leren van elkaar en groeien door te delen. We zijn samen verantwoordelijk voor de groei van een generatie kinderen.

Deze visie en missie zijn opgesteld in aanloop naar de fusie tot Kindcentrum Aelse. In de komende jaren zal deze herschreven en geconcretiseerd worden.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Stichting Kindante

Kindante is een onderwijsstichting die onderwijs verzorgt op 37 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs in de gemeenten Beek, Echt-Susteren, Beekdaelen, Sittard-Geleen en Stein. De stichting kent de volgende denominaties: katholiek, openbaar, protestants-christelijk en algemeen bijzonder. Al die scholen hebben samen bijna 9000 leerlingen. Bij de stichting werken circa 1000 mensen.

Missie en visie

De kern van de missie van Kindante is:

Het kind staat voorop! 'Leren leren en leren leven' staat daarbij centraal. Dat doen wij door het ontdekken, ontwikkelen, samenbrengen, inzetten en benutten van talenten!

We hanteren daarbij het aandachtspunt: *Wij geven richting en bieden ruimte op maat!*

Onderwijs

Vertaald naar strategische speerpunten onderwijs betekent dit:

- We maken onderwijs op een eigentijdse, toekomstgerichte en herkenbare manier passend op de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van kinderen en gaan uit van gelijkwaardigheid en erkende ongelijkheid.
- We gaan verbindingen aan met mensen binnen en partners buiten Kindante om onze missie te verwezenlijken.
- We dragen bij aan duurzame en kwalitatief hoogwaardige infrastructures van voorzieningen waardoor kinderen zich kunnen ontwikkelen tot waardevolle burgers.
- We leren binnen en buiten de grenzen van onze eigen organisatie-eenheid op een positief kritische en onderzoekende wijze.

De missie en visie van Kindante is overkoepelend voor de scholen; de missie-visie van de school is een afgeleide van de missie-visie van de stichting. Daarbij is er ruimte voor de *couleur locale* van elke school.

Personeel beleid

Als een spiegel van het onderwijskundig beleid heeft Kindante een personele visie geformuleerd. Hierin staan de talenten van iedere medewerker centraal. Het gaat daarbij om medewerkers die zich verbonden hebben met de missie, visie en speerpunten van Kindante vanuit een positief kritische manier zoals verwoord in het Kindante-DNA. Keuzen die we maken als medewerker en als team zijn gebaseerd op de mogelijkheden en behoeften van kinderen. Belangrijk hierbij is dat we regels, cao's en wetten zien als een hulpmiddel en niet als een doel. Waar het in het belang van kinderen is, moeten we de grenzen opzoeken.

Financieel beleid

Algemeen

Het Bevoegd Gezag (Kindante) is verantwoordelijk voor de allocatie van de middelen. Deze worden vastgelegd in de kadernota en in het bestuursformatieplan. Beiden worden met de relevante gremia (RvT en GMR) besproken en geaccordeerd. Inbreng van de scholen in dit proces is geborgd in de werkgroep FiFa.

Begroting

Het begrotingsproces wordt voorafgegaan door de kadernota. De concretisering van de kadernota vindt plaats in de begrotingsgesprekken. Het begrotingsgesprek kent een brede opzet en is niet alleen financieel van aard. Insteek is een integrale aanpak waarbij het primaire proces (Onderwijs) centraal staat en alles wat daarbij nodig is (personeel, ICT, Faciliteiten en financiën).

Het resultaat van het begrotingsgesprek is een integrale begrotingsafspraken tussen CvB en directeur. CvB stelt de schooljaarbegroting vast op advies van directeur, concern controller en Manager Financiën. De

financiële meerjarenbegroting (en daarvan afgeleid de formatiebegroting en investeringsbegroting) is als bijlage toegevoegd aan de begrotingsafspraken.

De vastgestelde financiële (meerjaren)begroting is taakstellend voor CvB en de directeur van de school. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. In de financiële meerjarenbegroting zijn alle inkomsten en uitgaven opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. Elk jaar wordt een nieuwe voortschrijdende begroting op financieel (formatief -, materieel - en investeringsgebied) opgemaakt.

Realisatie

Scholen kunnen binnen de goedgekeurde begroting verplichtingen (tot max. 1 jaar) aangaan. Onderlinge substitutie tussen kostensoorten is mogelijk. Het totale begrotingssaldo van personele inkomsten en uitgaven (excl. verzuim) en materiele inkomsten en uitgaven is op schooljaarbasis taakstellend.

Scholen vragen voorgenomen investeringen aan via domein Financiën. Goedkeuring vindt plaats door Manager Financiën (o.b.v. begroting) die waar nodig bij het BURU om aanvullende informatie vraagt (Onderwijs, ICT of Facilities)

Scholen hebben via de begrotingstool inzicht in budget versus realisatie op schooljaarniveau. Via AFAS Insite hebben scholen inzicht op grootboekniveau op kalenderjaar.

Wijzigingen die daarna ontstaan (bijvoorbeeld bij de formatieronde, afwijkingen tgv leerlingenstromen, of andere veranderingen in de relevante omgeving van de school), ten opzichte van de initieel vastgestelde begroting, worden door de school (de kaders vanuit de kadernota in acht nemende) verantwoording richting CvB als afwijking van budget ten opzichte van de realisatie. Dit wordt door de school vastgelegd in de voortgangsrapportage.

Voortgangsrapportage

Driemaal per jaar stelt de directeur een integrale voortgangsrapportage op schooljaarniveau op en verantwoordt zich hiermee richting CvB als leidinggevende. De 3 momenten zijn:

- T1: Augustus tot en met december
- T2: Augustus tot en met maart
- T3: Augustus tot en met juli

De integrale voortgangsrapportage gaat verder dan alleen financiën, namelijk ook over onderwijs, kwaliteit, personeel, etc. Het BURU kan gevraagd en ongevraagd advies geven voor en over de voortgangsrapportage.

Sponsoring

Sponsoring is in het maatschappelijk verkeer een bekend verschijnsel. Er is uitsluitend sprake van sponsoring van de school als de sponsor een tegenprestatie verlangt van de school, het personeel of de leerlingen waarmee de leerlingen in schoolverband worden geconfronteerd of als het bestuur, het personeel of leerlingen uit eigen beweging overgaan tot het leveren van een tegenprestatie. Schenkingen, ouderbijdragen en gelden van het ministerie en de gemeente vallen niet het begrip sponsoring.

Sponsoring is alleen toegestaan als de school en de MR hieraan instemming hebben verleend. Voor meer informatie verwijzen we u graag naar onze stichtingswebsite www.kindante.nl en zoek hier dan op sponsoring via de zoekfunctie.

Evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding

Hiervoor verwijzen we u naar onze stichtingswebsite www.kindante.nl

Zie ook:

- **Strategisch Beleid 2015-2020**
- **Strategische Agenda 2018:**
 - o Samenwerken
 - o Professionele cultuur
 - o Anders organiseren
 - o (I)KC- ontwikkeling
- **Kindante DNA**
 - o Ik ben mensgericht – stimulerend
 - o Ik ben professioneel relatiegericht gebaseerd op openheid en transparantie
 - o Ik werk prestatie- en taakgericht aan de opdracht die Kindante zich stelt
 - o Ik ben gericht op zelfactualisatie
- **Onderwijskundige visie Kindante, januari 2016**
 - o In het nu leven
 - o Eigenaarschap
 - o Kennis en vaardigheden om te leren leven
 - o Bewust zijn van en kunnen inzetten van talenten
 - o Maatschappelijk bewust zijn
 - o Attitude tot een leven lang leren
- **Personele visie, april 2016**
 - o Elke medewerker is eigenaar van zijn eigen persoonlijke- en loopbaanontwikkeling.
 - o Passie voor het onderwijs en ambitie staan centraal om talent effectief in te kunnen zetten en mee te groeien als professional.
 - o Van en met elkaar leren is vanzelfsprekend.
- **Financiën**
 - o Meerjarenbegroting financieel: begrotingsafspraken 2019, bijlage 1
 - o Meerjarenbegroting personeel: begrotingsafspraken 2019, pagina 10

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Onderwijs op KC Aelse

Kinderen leren door te doen. Dat is zichtbaar in een grote diversiteit aan leeractiviteiten, die passen bij de talenten en leerstijlen van de kinderen en de doelen en inhoudelijkheid van de lessen. Binnen die activiteiten groeit het eigenaarschap van de leerling voor zijn eigen leren. De metacognitieve vaardigheden lopen dwars door alle activiteiten heen. Zo ontdekken, onderzoeken en begrijpen de leerlingen de wereld om hen heen.

De leerinhoud, zowel de basiskennis en –vaardigheden, alsook kennis van de maatschappij en de wereld, wordt betekenisvol en daar waar mogelijk thematisch of projectmatig aangeboden. De leerkrachten, leerlingen en andere deskundigen hebben de mogelijkheid en de ruimte om de leerstof aan te passen aan de actualiteit en de thema's en de inhoud zelfstandig in te vullen. Graag benadrukken we hierbij, dat bijzondere aandacht uitgaat naar de 21^e-eeuwse vaardigheden.

De leeromgeving is altijd en overal, zowel binnen als buiten de school, zolang de omgeving “rijk en uitdagend” is. Belangrijk is dat de omgeving voor de kinderen veilig bevonden wordt, dat ze zich er thuis voelen en dat ze er medeverantwoordelijk voor zijn. Daarnaast staat de omgeving uiteraard ten dienste van werkvorm en inhoud. Er zal ruimte zijn om te presenteren, elkaar te ontmoeten, zich terug te trekken, te onderzoeken, te bewegen, en te werken. De wereld wordt de school ingehaald en de school gaat de wereld in, er is contact met de directe samenleving.

Aangaande de groeperingsvormen is de samenstelling van de groepen variabel. Kinderen leren immers van en met elkaar. Uitgangspunt is de eigen thuisgroep, waarbinnen diverse niveaus te onderscheiden zijn. Vandaaruit kan de samenstelling verschillen afhankelijk van wat op welk moment nodig is en wordt er regelmatig groepsoverstijgend gewerkt. Belangrijk is dat kinderen van groep 1 t/m 8 samen één school vormen in ontmoeting, spel en werk.

De rol van de leerkracht: Naast –uiteraard- de pedagogische, didactische en communicatieve vaardigheden, zijn aan een toekomstbestendige leerkracht meerdere eisen te stellen. De leerkracht heeft ook de rol van onder andere; team-player, coach, organisator, presentator, vertrouwd persoon, brug tussen ouders en school, een luisterend oor en met eigen specifieke expertise(s). De leerkracht moet ook de kinderen echt “zien en doorzien” om de individuele behoeftes, en de mogelijke ondersteuning daarvoor, te onderkennen en met maatwerk op te vangen.

Bronnen en leermiddelen maken deel uit van de “rijke omgeving”, waarin kinderen leren en zij de leerstof aangeboden krijgen of er zelfstandig de kennis en kunde uit kunnen halen en opdoen. Alle media, digitaal en analoog zijn bronnen die gebruikt dienen te worden. Variatie is hier het leidend principe. De kinderen, zowel zichzelf als hun klasgenootjes zijn eveneens bronnen, naast de externe en interne experts, leerkrachten, bedrijven en organisaties.

Leertijd. Kinderen leren “altijd en overal”. Er moet zowel tussen de externe schakel momenten (thuis-school-thuis) als interne (les a - les b) voldoende ruimte zijn voor de kinderen om te acclimatiseren. De in- en uitloop tijd en de interne schakelmomenten geven voldoende tijd en ruimte om even “leeg te maken” en fris over te schakelen naar de volgende taak. De kinderen moet de mogelijkheid geboden worden om

delen van de schooltijd zelf te organiseren of in te richten.

Het toetsen kan niet genegeerd worden. Enerzijds is het van belang om de ontwikkeling van zowel het individu als de groep te volgen, anderzijds moeten de kinderen bij hun vorderingen betrokken worden. Zij zijn immers de eigenaar van hun eigen leren. Ze kunnen dan ook hun eigen doelen stellen en zelf nagaan of ze die halen. Het gesprek met het kind hierover is van groot belang.

Observaties op school en inbreng van ouders completeren het beeld. De methode gebonden toetsen leggen eventuele extra aanbodvragen bloot. Cito-toetsen meten of je als school beantwoordt aan dat wat er van je verwacht mag worden. Ze worden echter niet gebruikt als normatief instrument maar als formatief instrument ingezet, waarbij uitgaande van de persoonlijke groei van ieder kind, de doelen voor het komende leren kunnen worden gesteld.

Deze beschrijving van het onderwijsconcept is opgesteld in aanloop naar de fusie tot Kindcentrum Aelse. In de komende jaren zal deze herschreven en geconcretiseerd worden.

Pedagogisch klimaat

'Wij zijn een school met een hart'

Dit motto omvat twee betekenissen.

Kinderen, leerkrachten en ouders vormen het hart van de school. Samen zijn wij de school.

Wij weten in ons hart wat nodig is, om een gezond pedagogisch klimaat op school te waarborgen.

Vanuit dit hart geven wij samen vorm aan zes kernwaarden.

respect

Een school waar wij respect hebben voor elkaar, de omgeving en de spullen. Waar we elkaar vertrouwen.

Dit blijkt uit:

veiligheid

Een school waar wij ons (letterlijk) veilig voelen, onszelf kunnen, durven en mogen zijn, waar verschillen worden geaccepteerd.

verantwoordelijkheid

Een school waar wij samen zorgen voor onszelf, de ander en de omgeving.

openheid

Een school waarin wij gehoord worden, waar alles bespreekbaar is

eigenheid

Een school waar we vertrouwen hebben in ons eigen kunnen en onze ontwikkeling, onszelf durven zijn. We hebben waardering en oog voor elkaars talenten.

saamhorigheid

Een school waar wij leren van en met elkaar door samen te vieren, te spelen, te werken en praten.



4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

Kwaliteitsbeleid

Door goed en vernieuwend onderwijs te bieden willen wij als schoolorganisatie jonge mensen begeleiden tot sociaal vaardige en zelfbewuste mensen, die hun leven in eigen handen nemen en gericht zijn op ontwikkeling. Eén van de belangrijkste doelstellingen is daarbij het streven naar kwaliteit. Om dit te bereiken wordt gewerkt met en aan een doelgericht, integraal, cyclisch en systematisch systeem van kwaliteitszorg. De kwaliteitszorg gaat uit van wet- en regelgeving en van de afspraken binnen stichting Kindante en het samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek.

Verantwoorden

Jaarlijks verantwoordt onze school zich over onderstaande onderwerpen, waarvoor indicatoren zijn vastgelegd. Alleen het tevredenheidsonderzoek wordt eenmaal in de twee jaar gedaan.

- Opbrengsten op didactisch en pedagogisch vlak
- Breed tevredenheidsonderzoek leerlingen, ouders en medewerkers
- Ongeoorloofd verzuim leerlingen
- Klachtenregistratie
- Incidentenregistratie
- Personeel: ziekteverzuimpercentage
- Personeel: Quicksan of complete RI&E
- Voortgangsrapportage over onderwijskundige, personele, facilitaire en financiële ontwikkeling van de school (drie keer per jaar)
- Procesbegeleiding

Een belangrijke bron van informatie over de kwaliteit van het onderwijs is voor het bevoegd gezag het bezoek aan de school. Tweemaal per jaar vindt op alle scholen een werkbezoek plaats door het college van bestuur, waarbij lessen worden bezocht en een gesprek plaatsvindt met een delegatie van het team en met de directie. Hieraan kunnen ook ouders en/of leerlingen deelnemen.

Monitoren en evalueren

Wij stellen ons met regelmaat de onderstaande vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doe we die dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Hierop bevragen we ook onze Medezeggenschapsraad, Oudervereniging, Klankbordgroep en Leerlingenraad.

In de school vinden daarnaast intervisie-activiteiten plaats die de verbetering van het onderwijs door individuele leerkrachten en het team als doel hebben. Docenten bereiden met elkaar lessen en de thema's van VierKeerWijzer voor met het doel de kwaliteit van hun lessen te verbeteren. De directie, intern begeleiders en bouwcoördinatoren doen daarnaast o.a. gericht lesbezoek. Binnen de school vindt jaarlijks evaluatie plaats van de in het afgelopen schooljaar bereikte resultaten inzake verbetering van de onderwijskwaliteit.

Een belangrijke onderlegger hiervoor is het professionaliseringstraject Didactische Coachen, dat wij als team gezamenlijk volgen en vormgeven.

4.2 ONDERWIJSTIJD

Volgens de wettelijke kaders volgen onze leerlingen minimaal 7520 uur onderwijs verspreid over acht jaar. In het afgelopen schooljaar verlieten de leerlingen onze school na 7574,3 uren onderwijs. Onze schooltijden zijn als volgt verdeeld:

	Groep 1	Groepen 2 t/m 4	Groepen 5 t/m 8
Maandag	08.30 – 14.30 uur	08.30 – 14.30 uur	08.30 – 14.30 uur
Dinsdag	08.30 – 14.30 uur	08.30 – 14.30 uur	08.30 – 14.30 uur
Woensdag	08.30 – 12.30 uur	08.30 – 12.30 uur	08.30 – 12.30 uur
Donderdag	08.30 – 14.30 uur	08.30 – 14.30 uur	08.30 – 14.30 uur
Vrijdag	Vrij	08.30 – 12.00 uur	08.30 – 14.30 uur

Voor de vakanties volgen wij de vakantieplanning van regio Zuid. De vakantieplanning wordt afgestemd door een regionale werkgroep voor de Zuid-Limburgse scholen voor primair en voortgezet onderwijs.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Methode van Gelder	Vakleerkracht Ecsplora
Nederlandse taal	1-2: Speelplezier 3: Veilig Leren Lezen KIM-versie 4-8: Taal in beeld 4-8: Staal (spelling methode)	
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegripteksten De klapper Teksten passend bij het thema	
Rekenen en wiskunde	1-2: Speelplezier 1-8: Wizwijs	
Engelse taal	6-8: Take it Easy	
Aardrijkskunde	1-2: Speelplezier 1-8: VierKeerWijzer	De wereld oriënterende vakken, inclusief techniek, worden thematisch aangeboden. Afspraak is om in het kader van het thema naar buiten te treden of met de groep een uitstapje te maken.
Geschiedenis	1-2: Speelplezier	

	1-8: VierKeerWijzer	
De natuur, waaronder biologie	1-2: Speelplezier 3-8: VierKeerWijzer	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	VierKeerWijzer	
Geestelijke stromingen	VierKeerWijzer	
Expressie-activiteiten	1-2: Speelplezier 1-8: VierKeerWijzer	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	1-2: Speelplezier 1 t/m 8: Let's go!	
Bevordering van gezond gedrag	1-2: Speelplezier Ecsplere	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Plan pedagogisch klimaat.	Monitoren middels sociogram en SCOL. Vanaf groep 6 vullen leerlingen dit ook in.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	1-8: VierKeerWijzer	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet kindcentrum Aelse aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

De vroegsignalering laat ons zien dat de verdeling qua leerlingen die extra aanbod/ondersteuning nodig hebben aan de onderkant en aan de bovenkant ongeveer gelijk is. Binnen ons onderwijs willen we hier nog beter aan tegemoet komen door o.a. groepsdoorbrekend te werken in homogene niveaugroepen en heterogene groepen en door een volgsysteem dat de ontwikkeling van ieder kind beter in beeld brengt.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1/2	3	4	5	6	7	8
Ontwikkeling Kleuters: Waaronder Taal, Lezen, Rekenen en Sociaal-Emotionele Ontwikkeling							
Volgsysteem Speelplezier: Groeiboeken	X						
Groep 2: Dyslexieprotocol januari en juni.	X						
Taal:							

Waaronder woordenschat, taalbeschouwing, spreken/luisteren en schrijven							
Maandelijks: methode gebonden toets Taal in Beeld			X	X	X	X	X
Technisch Lezen							
Maandelijks: methode gebonden toets Veilig Leren Lezen KIM-versie.		X					
Halfjaarlijks: CITO DMT en CITO AVI Leerlingen met extra zorg: nog een extra afname in april.		X	X	X	X	X	X
Begrijpend Lezen							
Halfjaarlijks: CITO Begrijpend lezen 3.0.				X	X	X	X
Kwartaaltoets Nieuwsbegrip					X	X	X
Spelling							
Maandelijks: methode gebonden toets Veilig Leren Lezen KIM-versie.		X					
Maandelijks: methode-gebonden dictee Staal			X				
Maandelijks: methode-gebonden dictee en grammatica toets Staal				X	X	X	X
Halfjaarlijks: CITO Spelling 3.0		X	X	X	X	X	X
Rekenen							
Maandelijks: methodegebonden toets Wizwijs		X	X	X	X	X	X
Halfjaarlijks: CITO Rekenen-Wiskunde 3.0		X	X	X	X	X	X
SEO							
Okt: Sociogram			X	X	X	X	X
Nov: SCOL		X	X	X	X	X	X
WO							
Na elk thema een afsluiting/evaluatie/ kennistest op de manier die bij het onderwerp past	X	X	X	X	X	X	X

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie,

4.5 DE LEERLINGENZORG

Passend onderwijs. Past het onderwijs?

Hoe krijgt de ondersteuning van de jongste leerlingen (groep 1 t/m 4) vorm?

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met combigroepen 1-2, waarbij er ondersteuning is in de vorm van onderwijsassistenten. Zij ondersteunen op de volgende wijze:

- Werken in kleine groepen met specifieke ondersteuningsbehoeften
- Meer handen in de groep.
- Leerkracht krijgt extra tijd om te werken in kleine groepen.

- Als de reguliere groepen sterk groeien of veel extra ondersteuning vragen, is er de mogelijkheid om een instroomgroep te creëren.

Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen?

Zorgniveau 3

Als extra instructie onvoldoende resultaat heeft, of als bij Cito toetsen een dalende lijn zichtbaar wordt, of een score IV-V, is er reden om samen met de IB-er te gaan kijken wat er gedaan kan worden. Elke leerling wordt dan ook individueel bekeken, specifieke onderwijsbehoeften worden geformuleerd. Mogelijk wordt er met toestemming van ouders **Ambulante** hulp ingeschakeld via het zorgloket Kindante Kwadrant.

Naast groepsplannen kunnen er nu zo nodig individuele handelingsplannen gemaakt worden. Dit is ook het moment om regelmatig in gesprek te gaan **met de ouders**.

De handelingsplannen worden door de leerkracht bij voorkeur samen met de leerling opgesteld en met de IB-er besproken.

De oudergesprekken zijn nu frequenter, de evaluaties vormen dan de inhoud van het gesprek.

Zorgniveau 4

Het probleem blijft hardnekkig. Het gemaakte handelingsplan heeft niet het gewenste resultaat. Dit is het tijdstip voor het inschakelen van externe hulp. Dit gebeurt ook in overleg met de IB-er en ouders. Zo nodig kan op dit moment ook al de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband gevraagd worden voor advies.

Om het beeld duidelijk te maken en een goede analyse van probleem te verkrijgen kan gekozen worden voor het HGPD-formulier, dat door leerkracht, externen en ouders gevuld kan worden, teneinde de kansen en belemmeringen duidelijk te krijgen.

Welke mogelijkheden zijn er?

- *Nader onderzoek:* Ouders kunnen het beste zelf via de huisarts nader onderzoek bij externe instanties aanvragen. Bijvoorbeeld Amacura, Adelante, Zuyderland enz. Deze onderzoeken worden bekostigd door de gemeente en mogelijk heeft de gemeente een rol bij de toewijzing.
- *Inschakelen ambulante begeleiding via Kindante Kwadrant:* De IB-er vult hiervoor een aanvraagformulier in en ouders een toestemmingsformulier zodat gegevens uitgewisseld kunnen worden.

Zorgniveau 5

Als de school zelf het kind onvoldoende hulp kan bieden en het kind zich dus niet of onvoldoende ontwikkelt of het welbevinden van het kind in het geding is, zal er in samenspraak met de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband en ouders gezocht worden naar een school die beter past.

Hoe gaat de school om met taalachterstanden?

Vanaf groep 1 worden kinderen gevolgd middels het volgsysteem van de methode Speelplezier. De vorderingen worden in kaart gebracht en zo nodig wordt er in een vroeg stadium een gepast aanbod verzorgd. Als de taalachterstand hardnekkig is, kan er samen met ouders besloten worden om logopedie in te zetten. Daar deze op onze school in pandig is, kan dit ev. ook onder schooltijd. Dit houdt in dat er goede afstemming tussen behandelaar en leerkracht. Er is sprake van een nauwe samenwerking met Adelante, die via het loket Kindante Kwadrant kan worden ingeschakeld als ambulante begeleiding.

Hoe gaat de school om met een andere voertaal dan Nederlands?

Er is sprake van een geringe toename van het aantal allochtone leerlingen dat op onze school wordt aangemeld. Het kan zijn dat hierbij sprake is van een taalachterstand. Als deze kinderen eerst de “taalschool” hebben bezocht, wordt hun start op onze school begeleid vanuit de taalschool. Zo nodig kan via Kindante Kwadrant de begeleiding worden geïntensiveerd middels ambulante begeleiding. Verder wordt ook voor deze kinderen logopedie ingezet als de taalontwikkeling achterblijft. Voor het contact met ouders maken we zoveel mogelijk gebruik van tolk/vertaler als blijkt dat ouders de Nederlandse taal onvoldoende beheersen.

Hoe is het systeem van (extra) ondersteuning ingericht (in relatie tot het schoolondersteuningsprofiel)?

Specifieke accenten liggen op het niveau van de basisondersteuning m.b.t. differentiatie en effectiviteit van de instructie en de cyclus van het handelingsgericht werken. Speerpunten in de operationele jaarplannen zijn met name het inzetten van buitenonderwijs, meer voor leerlingen met speciale ontwikkelbehoeften. Daarnaast worden de executieve vaardigheden zowel integraal als specifiek ingebed in de dagdagelijkse praktijk. Op de locatie middenbouw start in schooljaar 19-20 een pilot t.a.v. het aanleren van executieve vaardigheden. Het buitenonderwijs in de brede zin (voor alle kinderen) is in het meerjarenplan beschreven.

Voor de structuur van de leerlingenzorg verwijzen we verder naar het schoolspecifiek zorgplan KC-Aelse. Hierin staat beschreven hoe de zorg op onze school is ingericht ook in relatie tot het SOP. Dit document is via de website van de school te raadplegen.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Teamvaardigheden

Binnen het team van kindcentrum Aelse werken 41 enthousiaste mensen samen aan goed onderwijs voor onze kinderen. Ons team bestaat uit mensen met de volgende functies:

- 32 Leerkrachten (in totaal 24 FTE)
- 4 onderwijsassistenten (in totaal 2,8 FTE)
- 1 directeur (1FTE)
- 1 management assistent (0,6 FTE)
- 3 conciërges (in totaal 1,3 FTE)
- 1 schoonmaakster (0,5 FTE)

In deze functies worden de volgende aanvullende taken ingevuld: interne begeleiding, bouwcoördinator, specialismen HB, rekenen, gedrag, jonge kind en ICT, schoolcontactpersoon/anti-pestcoördinator, veiligheidscoördinator en ARBO/preventiemedewerker. Daarnaast zijn er nog verschillende schoolspecifieke taken die door teamleden worden uitgevoerd.

Alle leerkrachten zijn bevoegd als leerkracht primair onderwijs en een groot deel van hen heeft aanvullende opleidingen gevolgd, zoals de intern begeleiders, de mensen met een vakinhoudelijk specialisme en de directeur. Als team richten wij onze focus op het ontwikkelen van coachende en begeleidende vaardigheden, om zo onze kinderen goed te kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling om te worden wie ze zijn. Dit doen wij specifiek door twee professionaliseringstrajecten op het gebied van thematisch werken (VierKeerWijzer) en didactisch coachen. Deze beide trajecten worden begeleid door externen. Aandachtspunten zijn de verschillen die er nog bestaan onderling vanuit de fusie, werken aan een cultuur terwijl we op drie locaties werken en op een professionele manier zorgdragen voor elkaar.

Leiderschap

Binnen kindcentrum Aelse werken we met een management team (MT) van op dit moment 7 personen: drie bouwcoördinatoren, twee intern begeleiders, een leerkracht en de directeur. Dit MT geeft gezamenlijk leiding aan het team, waarbij de directeur integraal de eindverantwoordelijkheid draagt. De bouwcoördinatoren focussen op de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling en organisatorische zaken binnen hun subteam. De intern begeleiders richten zich op de leerlingenzorg. De directeur draagt zorg voor de grote lijnen op onderwijskundig, personeel, facilitair en financieel gebied.

Het leiderschap binnen ons kindcentrum is gedurende deze schoolplanperiode gericht op het ontwikkelen van eigenaarschap op iedere laag binnen de organisatie, op het creëren en borgen van doorgaande lijnen en het vormgeven van een positieve, visiegerichte professionele cultuur met ruimte voor ieders talent. Aandachtspunten binnen ons MT zijn beperkingen in aanwezigheid door de verdeling over drie locaties en beperkt beschikbare tijd voor gesprekken met teamleden. Ontwikkelpunten binnen leiderschap in de school zijn de positionering van de bouwcoördinatoren qua taakhoud en –invulling, de positionering van specialisten binnen het team en hun professionele verhouding met interne begeleiding. Deze aandachtspunten komen aan bod binnen de ontwikkeltrajecten in het meerjarenplan.

Doorgaande lijnen

Een belangrijk focuspunt voor ons kindcentrum vanuit onze fusie is het creëren en borgen van doorgaande lijnen op alle gebieden. Als team zien we daarin al behoorlijke ontwikkelingen qua pedagogisch klimaat, begrijpend en technisch lezen, thematisch werken (VierKeerWijzer), besluitvorming

en didactisch coachen. In deze schoolplanperiode wordt de focus verder doorgevoerd naar rekenen, ouder-kindgesprekken, Mijn Rapportfolio, executieve vaardigheden en buitenonderwijs.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

- Ouderbetrokkenheid
 - Onderdeel hiervan zijn ouder/kind-gesprekken
- Doorgaande lijnen borgen en uitbreiden
 - Pedagogisch klimaat
 - Didactisch: rekenen -> belangrijke elementen:
 - Vanuit doelen werken
 - Instructiemodel
 - Analyseren en signaleren (ook vanuit observaties)
 - Rekenen op maat/ omgaan met verschillen (HGW)
 - ICT als hulpmiddel
 - Weekplanning/weektaak
 - VierKeerWijzer
- Buitenonderwijs, ook richting kinderen met specifieke zorg
- Executieve vaardigheden, ook in combinatie met HB
- Digitale geletterdheid
- Didactisch Coachen
- Mijn RapportFolio

Deze punten worden verder geprioriteerd en uitgewerkt in het meerjarenplan 2019-2023.

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, jaarplan.